

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета д/с
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение № 221 от 28.08.2024 г.



Заведующий
д/с № 72
Артурская О. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеразвивающей направленности для детей 3 - 7 лет
на 2024 - 2025 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 72 «Подсолнушек»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Инструктор по физической культуре Шаповалова Т.Я.

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Целевой раздел</u>	3
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
2.	<u>Содержательный раздел</u>	10
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	10
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	12
	• Модель образовательной деятельности на неделю	12
	• Модель образовательной деятельности на учебный год	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций педагога-психолога	18
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	19
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	20
3.	<u>Организационный раздел</u>	26
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	26
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	27
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (Приложение)	27
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	29
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	29
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	34
4	Программа воспитания	35

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><i>Младший возраст (3-4 года)</i></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Младший возраст (3-4 года)</i></p> <p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания; сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Средний возраст (4-5 лет)</i> Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность,</p>	<p><i>Средний возраст (4-5 лет)</i> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	<p>взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Старший возраст (5-6 лет)</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и</p>	<p><i>Старший возраст (5-6 лет)</i></p> <p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью); скользит в воде на груди и спине, координирует движения рук и ног в воде.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений,</p>	<p><i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i></p> <p>Сформированность физических качеств; овладение основными видами движениями; сформированность способности контролировать свои движения и управлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа

	<p>добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p>ими; способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки; сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ; скользит в воде на груди и спине, сочетает движения рук и ног в воде на задержке дыхания и с выдохом в воду.</p>	<p>воспитания и обучения в дс»</p>
--	--	--	------------------------------------

	организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.		
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление Региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к национальным культурным традициям народов Поволжья и различным видам искусства родного края; • воспитание у детей чувства любви к родному краю через народные песни, народные танцы, обычаи. • формирование эмоционально – отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края; • формирование музыкального развитого ребенка приобщение детей к подвижным играм народов Поволжья. 	<p>Дети проявляют интерес к народной культуре, пению, танцевальному искусству.</p> <p>Дети знакомятся с многонациональным населением родного края, традициями, обычаями, народными играми.</p> <p>Дети выражают доброжелательное отношение к миру природы, окружающему миру.</p> <p>У детей воспитывается любовь к матери, уважение к окружающим людям, к дому, в котором живешь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по эколого-краеведческому образованию «Волжская земля – Родина моя!» <p>О.В.Каспарова, В.Н.Гандина О.В.Щеповских г. Тольятти</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

От 3 до 4 лет (младшая группа):

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

От 4 до 5 лет (средняя группа):

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

От 5 до 6 лет (старшая группа): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

От 6 до 7 лет (подготовительная группа):

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы (3-4 года)			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
Средние группы (4-5 лет)			

<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластер</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
<p>Старшие группы (5-6 лет)</p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательные. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластеры, участие в спортивных соревнованиях, спортивный кружок «Юный гимнаст»</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами, тренажеры</p>
<p>Подготовительные к школе группы (6-7 лет)</p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы,</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна,</p>

полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию	выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательные. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластеры, участие в спортивных соревнованиях, спортивный кружок «Юный гимнаст»	питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами, тренажеры
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Занятия</i>	<i>Младшие группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3	81 82*	82	81*	81	82
	<i>Средние группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3					
	<i>Старшие группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3					
		3					
Совместная деятельность в режиме дня:							
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое</i>	<i>ежедневно</i>	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52
<i>Секция «Веселые старты»</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>			61,62 51,52		61,62 51,52	
<i>Спортивный досуг</i>							2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр.
<i>Гимнастика побудка</i>		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

....							
Самостоятельная деятельность: - в двигательном центре активности - на прогулке		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год
(культурно-досуговые мероприятия)

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детских садов АНО. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Время проведения культурно – досугового мероприятия	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	- экскурсия в школу; -участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – черлидинг; -Музыкально-спортивный праздник	Придумывание для первоклассников физкультминуток, мини – гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;
Октябрь	☺«Осень – собериха»	-Народные подвижные игры	Беседа о роли природы в жизни человека, о труде взрослых по выращиванию растений, рассматривание иллюстраций, разучивание считалок, речёвок, хороводы, разгадывание загадок по теме Подвижные игры Народные подвижные игры
Ноябрь	День народного единства и согласия	-Игры-импровизации; -Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; Чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; Игры – драматизации (по сказкам народов России); Подвижные игры народов России;

Декабрь, январь	Новый год ☺ « Наши лучшие друзья »	-Новогодний утренник; -карнавал; -костюмированный бал -музыкально-ритмическая сказка	Включены все виды детской деятельности.
Февраль	День защитника отечества	-Спортивный праздник (с участием пап); -музыкально – театрализованный досуг;	5-7 лет Подвижные и спортивные игры , эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);
Март	☺ Жаворонушки – перелетушки , прилетайте к нам	-Спортивно-игровое развлечение	Чтение художественных произведений о весне; Заучивание закличек, зазывалок Беседа о народном празднике «Закликание весны»; Стихи о весне А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина. Народные подвижные игры Игры-импровизации
Апрель	Всемирный день здоровья	-Спортивный праздник (развлечение); -Веселые старты; -Участие в конкурсе агитбригад	3-5 лет Игры – экспериментирование,) подвижные игры Чтение и разучивание считалок, стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); Игровые ситуации, ситуативные разговоры ☺ Проектная деятельность «Тольятти спортивный» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатные игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины», «Чтобы не было беды», «Берегите себя») Участие в конкурсе агитбригад тафеты и соревнования, посвященные празднику; Экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс, и др.);
	День авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, и др.); - спортивно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;	☺ Проектная деятельность «Самара космическая» (конструирование или создание макета ракеты, космодрома,; «Есть ли у Земли края?»); Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической музыки», музыкально – ритмические импровизации по теме праздника, Игровая ситуация «Мы – астронавты»; Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); Создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина – космонавт и др.); Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве, о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе , связанных с темой космоса, - улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.) Творческое рассказывание детей(например, «Полет на Луну»; Рассматривание фотографий, иллюстраций и т.д. по теме праздника

Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы: - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях – земляках; - спортивные соревнования на военно – патриотическую тематику;	<p>☉ Проектная деятельность «Память, память»</p> <p>-спортивные игры и соревнования; -совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; -чтение художественной литературы, беседы, рассказы слушание и исполнение песен по теме праздника; Мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну.)</p>
Июнь	Международный день защиты детей	-ярмарка; -музыкальное-спортивное развлечение, -досуг -спортивные развлечения	Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др. Знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; Игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); Игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). Подвижные игры, эстафеты
	День России	-Музыкальнл-спортивный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -квест-игра	3-5 лет Подвижные игры народов России; Слушание гимна России, песен о России; 5-7 лет Подвижные игры народов России; .

☉ - культурно – досуговые мероприятия по Программе «Волжская земля – Родина моя»

**Перспективный план ОД по ОО «Физическое развитие»
I квартал
с детьми 3-4 года**

Задачи:

1. Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений.
2. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья).
3. Сформировать соответствующую возрасту координацию движений.
4. Определить уровень развития основных видов движений и двигательных качеств.
4. Развивать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
5. Формировать стремление к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательности по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Содержание Номер ОД Тема недели	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
До свидания лето, здравствуй, детский сад!																								
Моя семья																								
Волшебница осень																								
Профессии в детском саду																								
Мир одежды и обуви																								
Моя улица, мой город																								
Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)																								
Праздник урожая																								
Моя страна - моя Родина																								
Птицы нашей области																								
Скоро зима																								
День матери																								
Построения																								
друг за другом и воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в круг	*	*	*	*																				
в пары	*	*	*	*									*	*				*	*		*	*		
в колонну друг за другом по росту			*	*	*	*									*	*	*	*						
ОРУ																								
без предметов	*	*	*	*							*	*					*	*	*	*			*	*
с погремушками					*	*																		
листочками							*	*	*	*														
с двумя шишками													*	*										
с большим мячом															*	*					*	*		
Ходьба																								
обычная по краям зала за воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в прямом направлении за воспитателем		*	*	*					*	*	*	*			*		*							
друг за другом в разном темпе			*	*					*	*														

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Участвуя в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности дети имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно

участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Способы поддержки детской инициативы	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
• Оснащение РПС по направлению	+	+	+	+
• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	+	+	+	+
• Выпуск газет в рамках тематического планирования			+	+
• Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
• Танцевальные упражнения		+	+	+
• Подвижные игры	+	+	+	+
• Спортивные игры			+	+
• Развлечения, праздники	+	+	+	+
• Соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.).			+	+
• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	+	+	+	+
• НОД по физкультуре с участием родителей	+	+		
• Участие в совместных с родителями соревнованиях			+	+
• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования	+	+	+	+
• Использования маршрутных игр, игр - путешествий			+	+
• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр спортивного характера			+	+

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей по физическому развитию:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в младшей группе

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в средней группе

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников подготовительной к школе группе

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Существуют разнообразные формы общения педагога с родителями, которые мы используем в своей работе. С учетом контингента воспитанников и особенностей семей инструктор по физической культуре использует различные формы и направления взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются по форме организации на:

- традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные формы подразделяются на *коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные*.

Нетрадиционные формы: условно можно поделить на *«пассивные» и интерактивные*.

Традиционные формы. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках (лекции, ДОД, открытые показы НОД, СОД с детьми и т.д.).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей, детей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (беседы, тематические консультации и др.).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (видео – фото презентации, выставки детских работ, стенды и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Например, **Эколого-спортивно-музыкальная викторина** «Уж небо осенью дышало...».

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — **информационно-ознакомительной** — является ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Задачи другой группы — **информационно-просветительской** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. Например, **газета**, издаваемая ДОО для родителей «Будь здоров!».

Цель: валеологическое просвещение родителей и пропаганда здорового образа жизни.

«Академия успеха для пап и мам» (буклеты, памятки, бюллетени).

Цель: ознакомление родителей с основными задачами, методами воспитания, оказания практической помощи семье.

Форма буклета, памятки позволяет прочитать содержание, как дома, так и в детском саду.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагога и родителей
Группа младшего дошкольного возраста			
- изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания; - анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях - изучение взаимоотношений с ребенком.	- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.	- развивать активную компетентную позицию родителя в вопросах укрепления здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду и изучение особенностей возраста.	- развивать интерес родителей к проявлениям своего ребенка, - желание познать свои возможности как родителей, - вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Беседа с родителями</u> «Традиции нашей семьи». <u>Анкетирование:</u> «Физкультура в семье и детском саду»	«Одежда детей в разные сезоны» - <u>педагогические беседы</u> <u>Круглый стол</u> «Значение режима дня для здоровья ребенка» <u>Фотоконкурс</u> «Мы - спортивная семья». «Оформление спортивного уголка дома» - <u>буклет</u>	«Физиологические особенности детей 3-4 лет» <u>консультация</u> «Чтобы был малыш здоров» - <u>буклет</u> <u>Газета</u> «Будь здоров»	«Физическое воспитание – залог здоровья подрастающего поколения» – <u>день открытых дверей.</u> <u>ОД</u> «Вместе с мамой, вместе с папой на зарядку становись!» «Зимние забавы» <u>физкультурный досуг на воздухе совместно с родителями.</u>
Группа среднего дошкольного возраста			
-изучить удовлетворенность родителей совместной деятельностью с инструктором по физической культуре.	- создать условия для сплочения родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться с детьми проводить свободное время.	- совершенствовать умение родителей развивать своих детей в двигательной деятельности.	- вовлекать родителей как активных участников в педагогический процесс; - формировать в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Анкетирование</u> «Физическая культура и оздоровление»	<u>Конкурс рисунков и фотографий на спортивную тематику</u> – «Право на отдых» «Как организовать выходной день с ребенком» - <u>педагогическая беседа</u> «Семейный кодекс здоровья»- <u>памятка</u>	«Физиологические особенности детей 4-5 лет» <u>консультация</u> «Здоровый образ жизни в играх» <u>семинар-практикум</u> <u>Газета</u> «Будь здоров» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста» <u>практикум</u>	«Бравые солдаты» - <u>физкультурный праздник с участием родителей</u> «Неделя здоровья» <u>с участием родителей</u> <u>Семейный клуб</u> «Здоровячек»
Группа старшего дошкольного возраста			
- выявить интерес и потребность	- создать условия для содержательного и	- создать условия для презентации	- организовать совместные детско –

родителей в получении знаний и умений ОО «Физическое развитие»	познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей.	педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско- родительских отношений.	родительские проекты физической направленности.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Анкетирование:</u> «Что вы знаете о ЗОЖ» <u>Опросник</u> «ЗОЖ в вашей семье»	«Роль движений в жизни ребёнка» <u>эвристическая беседа.</u> <u>Встреча с интересным человеком</u> «Тренер по футболу» «Домашний стадион» - <u>буклет</u> «Веселые старты» <u>соревнования между</u> <u>детскими садами.</u>	«Способы эффективного закаливания» - <u>тренинг</u> «Академия успеха для пап и мам» <u>семейный клуб:</u> «Как повысить работоспособность ребенка!» <u>Газета</u> «Будь здоров»	- <u>проект</u> «Здоровые дети - счастливые родители» - «Уж неб осенью дышало ...» <u>эколого-</u> <u>спортивно-музыкальный досуг</u> - «Аты – баты, шли солдаты!» <u>физкультурный праздник с участием</u> <u>родителей</u> - «Пришла весна в мой край» <u>эколого-</u> <u>спортивно-музыкальная викторина</u>

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	<u>1.6-2г/ 2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 7 лет</u>
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00 – 9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30				
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55 (10.00)-10.10	10.00-10.10
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ,	9.30 (9.40) - 11.30	9.40(9.50) – 12.00 (9.00-11.10)	9.50 (10.00) - 12.10 (9.00-11.10)	9.55 (10.00)– 12.20	10.50 – 12.30 (10.20-12.10)

самостоятельная деятельность детей				(9.00.-11.20)	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35				
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 15.50	-	-	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей (3-7 лет).	15.50 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Извлечение из утвержденного расписания ДС на учебный год (Двигательная деятельность)

Дн	Вид д	11 (3-4)	01 (4-5)	92 (5-6)	82 (6-7)
Понедельник	НОД	(гр.) 10.00-10.15	(зал) 10.10-10.30	(зал) 9.00-9.25	
Вторник	НОД			(зал) 15.30-15.55	(зал) 12.00-12.30
Среда	НОД	(гр.) 10.00-10.15			(зал) 10.20-10.50
Четверг	НОД				
Пятница	НОД		(зал) 10.10-10.30		

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ комплексной образовательной программы по разделу «Физическое воспитание»
Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

№ п/п	Тестовые занятия	Количественная оценка (распределить по уровням)			Качественные характеристики	Место проведения, условия
		Возрастная группа – МЛАДШАЯ ГРУППА				
		Выс.ур	Сред.ур.	Низ.ур.		
1.	Ходьба				- прямая осанка -содружественные движения рук и ног - сохранение равновесия, направленности - положение стопы (отсутствие шарканья)	Спортивный зал Спортивная площадка
2.	Бег 10 м (игровые приёмы)				- прямая осанка -координация движения рук и ног - легкость, полётность бега - сохранение направленности, равновесия	Спортивный зал Спортивная площадка
3.	Прыжок в длину с места	40,1 см	40 см	40см	- исходное положение - толчок - полет, взмах рук - приземление - результат	Спортивный зал Прыжковая яма
4.	Метание на дальность				- правая (левая) рука - исходное положение - замах - бросок	Спортивный зал
5.	Лазание				- постановка ног - положение головы и туловища - перекрестная координация - слезание	Спортивный зал

Высокий уровень – соответствие всем показателям

Средний уровень – соответствие двум-трем показателям

Низкий уровень – соответствие одному показателю

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<i>Двигательный центр в группах</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<i>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи</i>

Перечень оборудования для игр и ОД по физической культуре на открытом воздухе для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ООП

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во(шт)
1	Башня для влезания	Нижнее основание - длина 2000 мм ширина 2000 мм Верхнее основание - длина 1000 мм ширина 1000 мм Высота корпуса башни - 1500 - 2500 мм	2
2	Бум разновысокий (из 3 брусков)	Длина бруса - 2000 мм Ширина рабочей поверхности 100-150 мм Высота брусков - 150, 250, 300 мм	1
3	Ворота для подлезания	Ширина створа - 500 мм Высота - 500 - 600 мм	5
4	Заборчик с вертикальными перекладинами	Длина - 2500 - 3000 мм Высота - 600 мм Диаметр перекладины 30 - 35 мм Расстояние между перекладинами - 250 - 300 мм	2
5	Качели подвесные		2
6	Качели - доска	Длина доски 2000 - 2500 мм Ширина - 220 - 250 мм Высота над поверхностью земли - 350 - 400 мм	2
7	Пеньки	Диаметр - 120, 150, 200 мм Высота - 150, 250, 300 мм	10-12
8	Перекладина низкая	Высота - 1000 - 800 мм	1
9	Перекладина средняя	Высота - 1200 - 1000 мм	1
10	Перекладина высокая	Высота - 1500 мм	1
11	Стенка гимнастическая	Высота - 1800 - 2300 мм Ширина пролета - 800 мм Диаметр перекладин - 27 - 30 мм	4-5 секций
13	Стенка сплошная для лазания	Высота - 2300 мм Длина - 1500 - 1800 мм	1
14	Стойки для натягивания сеток, веревки	Высота - 2000 мм	1
15	Устройство для подвески спортивных снарядов, качелей	Длина перекладин - 3500 мм Высота над поверхностью площадки - 3000 мм	1
16	Фишки, конусы для разметки площадки		4-6

17	Щит-мишень (навесной)	Длина - 1000 мм	Ширина - 1000 мм	2
	Щит баскетбольный			2

Перечень оборудования для физкультурных зала

№ п/п	Наименование	Размеры, масса			Кол-во (шт)
1	Батут детский	Диаметр - 1000 - 1200 мм			2
2	Балансиры разного типа				2
3	Беговая дорожка (детский тренажер)				2
4	Бревно гимнастическое напольное	Длина - 2400 мм	Ширина верхней поверхности - 100мм		1-2
		Высота – 150 мм			
5	Велотренажер детский				2
6	Гантели детские	Вес - 250 г, 500 г			20
7	Гиря полая детская	Вес - 500 г			4
8	Диск "Здоровье" детский				10
9	Диск плоский	Диаметр - 230 мм	Высота - 30 мм		12
10	Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 мм	Ширина - 200 мм	Высота - 30	2
11	Доска с ребристой поверхностью	Длина - 1500 мм	Ширина - 200 мм	Высота - 30 мм	2
12	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина - 2350 мм	Ширина - 330 мм	Диаметр реек - 5 - 6 мм	1
13	Дорожка-змейка (канат)	Длина - 2000 мм Диаметр - 60 мм			2
14	Дорожка-мат	Длина - 1800 мм			1
15	Дуга большая	Высота - 500 мм	Ширина - 500 мм		3
16	Дуга малая	Высота - 300 мм	Ширина - 500 мм		2
17	Канат гладкий	Длина - 2700 - 3000 мм			2
18	Канат с узлами	Длина - 2300 мм	Диаметр - 26 мм	Расстояние между узлами - 380мм	1
19	Качалка-мостик	Длина - 2000 мм	Ширина - 400 мм	Высота - 630 мм	1
		Диаметр реек - 26 мм		Расстояние между рейками - 50 - 60 мм	
20	Кегли (набор)				2
21	Кольцеброс (набор)				2
22	Кольцо плоское	Диаметр - 180 мм			10
23	Кольцо мягкое	Диаметр - 130 мм			10
24	Контейнер для хранения мячей передвижной				1
25	Куб деревянный малый	Ребро - 200 мм			10
26	Куб деревянный большой	Ребро - 400 мм			4
27	Лабиринт игровой (6 секций)				1
28	Лента короткая	Длина - 500 - 600 мм			40
29	Лента длинная	Длина - 1150 - 1200 мм			20
30	Лестница веревочная	Длина - 2700 - 3000 мм			2

		Ширина - 400 мм Диаметр перекладин - 30 мм	
31	Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладины - 30 мм Расстояние между перекладины - 220 - 250 мм	1
32	Массажеры разные: - "Колибри", мяч - массажер		4-6 20
33	Мат большой	Длина - 2000 мм Ширина - 1380 мм Высота - 70 мм	1
34	Мат малый	Длина - 1000 мм Ширина - 1000 мм Высота - 70 мм	2
35	Мат гимнастический складывающийся	Длина - 2000 мм Ширина - 1000 мм Высота - 70 мм	1
36	Мат с разметками	Длина - 1900 мм Ширина - 1380 мм Высота - 100 мм	2
37	Мешочек с грузом малый	Масса - 150 - 200 г	20
38	Мешочек с грузом большой	Масса - 400 г	20
39	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
40	Мишень навесная	Длина - 600 мм Ширина - 600 мм Толщина - 15 мм	2
41	Мячи большие	Диаметр 200	10
42	Мячи средние	Диаметр - 100 - 120 мм	20
43	Мячи малые	Диаметр - 60 - 80 мм	20
44	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр - 180 - 200 мм	4
45	Мячи утяжеленные (надувные)	Масса - 0,5 кг - 1,0 кг	20 10
46	Обруч малый	Диаметр - 550 - 600 мм	20
47	Обруч большой	Диаметр - 1000 мм	4-6
48	Обруч плоский	Диаметр - 320 мм - 450 мм - 550 мм	12 12 12
49	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750 мм	20
50	Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500 - 3000 мм	4
51	Ролик гимнастический		12
52	Скакалка короткая	Длина - 1200 - 1500 мм	20
53	Скакалка длинная	Длина - 3000 мм	2
54	Скамейка	Длина - 3000 мм Ширина - 240 мм Высота - 300 мм	6
55	Стенка гимнастическая деревянная	Высота - 2700 мм Ширина пролета - 800 мм Диаметр рейки - 30 мм Расстояние между рейками - 220 мм	4 - 6 пролетов
56	Стойки переносные для прыжков	Высота - 1300 мм Диаметр - 25 - 30 мм Диаметр основания - 240 мм	1 компл.
57	Уголок передвижной с набором мелких пособий		1
58	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки		6
59	Шары-мячи	Диаметр - 350 - 400 мм	10

	фибропластиковые	- 200 - 250 мм - 100 - 125 мм - 60 - 80 мм	20 20 20
60	Шары-мячи прозрачные с наполнителями	Диаметр - 500 - 550 мм	4
61	Шест гимнастический	Высота - 2700 - 3000 мм Диаметр - 40 мм	2
62	Шнур короткий плетеный длинный	Длина - 750 мм - 15000 - 20000 мм	20 2
63	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 мм Ширина - 450 мм Внутренний диаметр корзины -450 мм Длина сетки – 200-400 мм	2
64	Эспандер детский		10

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Кегли набор	1
	Кольцеброс напольный	1
	Мячи разного размера	7
	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки набор	2
	Блошки набор	2
	Кольцеброс настольный	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1

3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает:*

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах*:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ДОО располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованы спортивные и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конституция РФ; «Конвенция дошкольного образования»);
- наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту;
- наличие различных программ, технологий;
- наличие диагностик физического развития дошкольников;
- наличие учебных планов;
- наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений; наличие сценариев спортивных праздников)
- схемы, таблицы основных движений;
- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

Методические материалы:

№	Название	Автор:	Издательство:	Год издания:
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Москва Мозаика-синтез	2010г
2.	«От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Москва Мозаика-синтез	2010г
3.	«Диагностика культуры здоровья дошкольников»	Деркунская В.А.	Педагогическое общество России	2005 г
4.	«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»	Т.С. Яковлевой	Школьная пресса	2006 г
5.	«Здоровьесберегающее пространство ДОУ»	Н.И.Крылова	Учитель г. Волгоград Волгоград,	2009 г
6.	«Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	С. Шарманова, А.Федоров, Е.Черепов	Челябинск	2001 г
7.				
8.				
9.	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО»	Сучкова И.М., Мартынова Е.А.	Учитель г. Волгоград	2015 г
10.				
11.	«Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2005 г

12.	«Утренняя гимнастика в детском саду»	Т.Е. Харченко	Мозаика-Синтез	2007г
-----	--------------------------------------	---------------	----------------	-------

Средства обучения

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

4. Программа воспитания

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания**

4.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную	-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям, желание помочь	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
ю	предметами и взаимной	-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание	-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение	-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми
				-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в

отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к народным играм - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.	выполнять общепринятые правила: благодарить - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. - Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе.	жизни детского сада - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. - Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
---	---	---	---	--

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания детского сада.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Добрые традиции», «Воспитательное пространство».

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
<p>Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых), Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
Я и детский сад, мои друзья				

<p>Ориентация в помещении. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам.</p>
--	---	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (спортивные, игры-драматизации, народные игры);
- игровые ситуации;
- соревнования;
- квесты;
- беседы, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В

детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Совместные квесты.

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, традициях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии;
- социальные, воспитательные акции;
- проекты;
- продуктивная деятельность;
- общественные праздники;
- развлечения

Примерные традиционные события,

мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)

- «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
 - Флешмоб «Красная гвоздика»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>

			ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья	
--	--	--	---------------------------	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии;
- социальные акции;
- проекты;
- общественные праздники;
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат. Расширение представлений о предметном мире как	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании.	Знания о многообразии профессий в современном мире, осодержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения

	место, быть опрятным).	результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда	Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.	обязанностей по подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами
--	------------------------	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда;
- трудовые акции;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Наш зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>

<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 8. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p>	
<p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p align="center">Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p align="center">Мероприятия, выходящие за пределы организации</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <p>— оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p> <p>— размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</p> <p>— озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

<p>— <i>создание литературной гостиной (букроссинг)</i> со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p> <p>— благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</p> <p>— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <p>— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <p>— акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>	
--	--

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенка:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Качественная реализация Программы осуществляется за счет слаженной работы коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность штата детского сада на начало учебного года:

- педагогических работников -
- административно-управленческий персонал -
- учебно-вспомогательный персонал работников -
- младший обслуживающий персонал -

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 9. Взаимодействие АНО с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж • Издательство «Национальное образование» 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский краеведческий музей • МБОУ дополнительного образования детей – ДДК г.о. Тольятти • МБОУДО «ДДЮТ» • Школа № 28,40 • МБУ ДО ДМШ № 4 им. В.М. Свердлова • Объединение Детских Библиотек г. Тольятти • Управление физкультуры и спорта • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • «Тольяттинский медколледж» • ГБУЗ СО «ТГКП № 3» 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. • Городская медико-психолого педагогическая комиссия • Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Планета доверия» г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 10. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - праздник для мам - развлечение совместно с мамой 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - муз-ритм игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - муз-ритм игра («Семья»); - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - образовательные и игровые ситуации 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные игры - квесты 	<ul style="list-style-type: none"> - драматизация сказки «Птичий дом»; - игровые ситуации: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - прослушивание музыки о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - заучивание и обсуждение речевок, пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба»; - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»; - игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»; <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка»; - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»); - аппликация: «Букет для родных»; - «Папа, мама, я – весёлая семья» 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

				и
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе, презентация подарка в виде коллективной работы -черлидинг -Музыкально-спортивный праздник	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; – разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – флешмоб	
Сентябрь	День дошкольного работника	- праздник «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);	4–5 лет – игра («Детский сад»); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – игры «Сделайте как мы», – концерт «Наши поздравления»	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг.	4–5 лет – слушание и исполнение песен, танцев по теме праздника; – мастер-класс от пап 5–7 лет – подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;	
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) включены все виды детской деятельности: – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - «Станцуем вместе с мамой»	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; - спортивные	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - спортивные игры и соревнования; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде»	

		соревнования на военно-патриотическую тематику		
Июнь	День России	– Фольклорный праздник с народными играми – спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	4-5 лет – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – отгадывание загадок по теме праздника 5-7 лет - квест-игра («Путешествие по России»); – экскурсия в краеведческий музей; – стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– праздник с использованием народных игр; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - фестиваль «Хоровод дружбы»	1,5-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; 5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– музыкально-спортивное развлечение, досуг	1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - игра- драматизация («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– игры с детьми разного возраста	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – «Сделаем вместе», «Помоги малышу»	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игра-занятие «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти»; – квест «Путешествие по профессиям»	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Сентябрь	День рождения группы	- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – игры-драматизации и театральные постановки;	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	1.5–5 лет – игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и	

		<ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>др.;</p> <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.); - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - Презентация подарка - черлидинг 	

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детских садах АНО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в

детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.);
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- 10.«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- 11.Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
- 12.Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
- 13.Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
- 14.«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
- 15.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
- 17.Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
- 18.«Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
- 19.«Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- 20.«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
- 21.Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
- 22.С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006.

приложение к журналу «Обруч».

23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

